



PRE-DP VANHEMPAINILTA

Pre-DP, IB1, IB2

Keitä me olemme?

- Suvi Tirkkonen, 0447184568
- suvi.tirkkonen@opedu.kuopio.fi
- opettajat



Mitä me teemme ja miten me teemme?

- IB-koordinaattori, historian opettaja, ro, opinto-ohjaaja
- Miten opettajat opettavat? [Learner profile](#), [ATL](#)
- Käsitteellistä ajattelua aletaan treenata jo tänä vuonna.
- Erityisesti opetellaan self-management skills; myöhästyneitä töitä ei arvioida ja se vaikuttaa opiskelijan arviointiin

Miksi me toimimme näin?

- IB-filosofia antaa arvot ja tavoitteet
<http://www.ibo.org/>
- [IB mission statement](#)
- [IB learner profile](#)
- [21st century skills](#) (Innovation era)
- International-mindedness
- Academic honesty



Millaiseen maailmaan koulutamme?

- Yhdysvalloissa tutkittu koulutuksen hyötyjä paljon 2010-luvulla.
 - 60 % kandin tutkinnon suorittaneista on joko työttömiä tai sellaisissa tehtävissä, joihin riittää lukion suorittaminen
 - 93% yliopistoista uskoo antavansa juuri sellaista koulutusta, mitä työelämä tarvitsee
 - 11 % työnantajista on tyytyväisiä yliopistojen antamaan koulutukseen



- Työnantajat eivät hae hyviä suorittajia, vaan innovatiivisia ja kekseliäitä ihmisiä

- Esim. on nähtävissä Amerikassa, että kauppatieteen opintoja ei välttämättä pidetä ainoana oikeana yritysmaailmassa. Bisnes sinänsä nähdään työnä, jossa on paljon koneiden suorittamaa rutiinia. Yritykset haluavat mieluummin työntekijöitä, joilla on kriittistä ajattelua, jotka kysyvät hulluja ja yllättäviä kysymyksiä ja joilla on pitkäjänteisyyttä.

- Paljon töitä jää pois, koska ne voi hoitaa kone. (autot, kääntäminen, yleensä tietojen käsittely ja tulkitseminen, yhteenvedojen tekeminen)
- Tony Wagner: Most Likely to Succeed (2016)

- Innovatiivinen työntekijä tuottaa lisäarvoa työnantajalle, ei niinkään tunnollinen suorittaja.
- Suorittava työ on korvattavissa helpommin tietotekniikalla kuin innovatiivinen osaaminen.
- IB:ssä tähän vastataan mm.
seuraavasti:opiskelutavat yleensä,
ainekohtaiset tutkimustyöt ja muut työt, CAS

Miten koulunkäynti muuttuu lukiossa?

- Enemmän läksyjä (1-1,5 tuntia/päivä)
- Työvälineet, oppimateriaalit on hankittava itse
- Kaikki vaikuttaa kaikkeen, työt on hoidettava ajallaan(self-management skills); ei ole uusintojen uusintoja.
- Opiskelijat ehkä aluksi poissa omalta mukavuusalueeltaan; niin pitää ollakin, koska silloin voi tapahtua oppimista.
- Itsenäisyys ja vastuullisuus lisääntyvät.



Lyseon käytänteitä

- Kaikki poissaolot selvitetään (Wilma); tarvittaessa poissaloanomus.
- Opiskelija on poissa, kun hän ei ole opetustilassa.
- Lomamatkat ongelmallisia kouluaikana; vaatii itseopiskelua, koeviikon suorittaminen ei onnistu.

- Tukiopetus (tukiopetusta ei anneta loman vuoksi)

- Uusinnat



- Arviointi Wilmassa; siellä tietoa vanhemmille myös kurssin aikana tapahtuneista asioista siihen asti kun nuori täyttää 18
- Koulun tilaisuudet opinto-oppaassa: <http://www.kuopionlyseo.fi/>
- Opettajat eivät valvo opiskelijoiden vapaa-ajan viettoa. Koulun matkoilla valvonta ei ole 24/7.

- IB-dokumentteja Pedanetissa, jonne ohjautuu koulun nettisivuilta



Pre-DP vuosi

- Opetus englanniksi osittain
- Opitaan jo IB-taitoja
- Arviointi viisi kertaa (Wilma)
- IB-aineiden valinta tammikuussa (äidinkieli, englanti, historia, taloustieto, kemia, biologia/fysiikka, matematiikka, ruotsi, Pamoja)

- 3 HL-aineessa keskiarvo oltava vähintään 8, 3 SL-aineessa 7



- Ylimääräinen vieras kieli tai muu aine kansalliselta puolelta
- Vaihto-opiskelijaksi lähtö
- Vaihto suomalaiseseen lukio-ohjelmaan aikaisintaan kolmannen jakson lopussa

Mitä vanhemmat voivat tehdä?

- Antaa lukiolaisen opiskella ja kehittyä rauhassa ja löytää itse luontaiset vahvuutensa ja kykynsä.
- Rohkaista, nähdä pidemmällä kuin nuori itse näkee.
- Ymmärtää, että menestys lukiossa vaatii työtä ja sinnikkyyttä.

- Ennen fokus IB:ssä ”mitä opetetaan”, nyt ”miksi ja miten opetetaan”
- Huolehtia siitä, että kotona on päivittäisiä rutiineja ja velvollisuuksia (lämmintä ruokaa, riittävästi unta, päivittäiset kuulumisten vaihtamiset, kotityöt).
- Seurata ja tarvittaessa rajoittaa netin käyttöä.
- Pitää yhteyttä yksin asuvaan lapseensa ja seurata tilannetta aktiivisesti Wilmassa.

- Seurata kurssimäärää, kysellä kurssimäärästä
- Kysellä ja varmistaa nuorelta, että merkinnällä i ja hylätyt kurssit tulevat suoritetuiksi
- Vähintään 28 oltava suoritettu, jotta voi siirtyä IB-ohjelmaan

- Ymmärtää, että kaikenlaista voi tapahtua nuorelle lukiovuosina. Voi tulla murrosikä, mielenterveyden ongelmia, sairauksia, seurustelusuhteita, riippuvuuksia (tietokonepelit, päihteet).
- Suomessa ei ole umpikujia, vaan tavalla tai toisella voi opiskella eteenpäin.

Arvot ja asenteet

- Koulu ilmentää sellaisia arvoja, että sinnikkyys on hyvä taito.
- Koulu opettaa olemaan iloinen suorituksistaan, kun on tehnyt oman parhaansa.
- Koulu ohjaa säätämään opinto-ohjelman kohtuulliseksi ja kullekin mahdolliseksi.

- Millaisia arvoja ja asenteita te vanhemmat välitätte lapsillenne?
- - mitä te tarvitsitte opiskeluaikanaanne?
- -mitä tarvitsette työssänne?
- -millaista työkaveria arvostatte?

Opiskelun erityiset haasteet

- Jos nuorella on jokin asia, mikä vaikuttaa hänen opiskeluihinsa (lukihäiriö, neurologinen ominaisuus), niin siitä on syytä kertoa heti.
- Loppukokeissa voi saada esimerkiksi vähän lisääaikaa, mutta vain jos erityisjärjestelyjä on tehty jo kouluaikana.